



## Curricolo triennale di Educazione Civica

NUCLEO FONDATE: COSTITUZIONE	
<b>OBIETTIVO SPECIFICO</b>	<b>PERSONA COMUNITA' AMBIENTE - cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente</b>
<b>TRAGUARDI/COMPETE NZE</b> allegato B – D.M. 35/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare il senso dell'identità personale con atteggiamenti responsabili e consapevoli, entro il contesto scolastico, valorizzando i punti di forza e lavorando sui punti di debolezza</li><li>• Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</li><li>• Saper dialogare attivamente con l'altro da sé in clima di rispetto reciproco, ascolto e consapevolezza delle reciproche appartenenze</li><li>• Mostrare capacità di pensiero critico e abilità nel partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li></ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di regola e di cura di sé e degli altri</li><li>• il contesto scolastico</li><li>• le attività cooperative e i ruoli all'interno della scuola</li></ul>
	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire consapevolezza e autocontrollo delle proprie capacità, riconoscendo punti di forza e debolezza</li><li>• Comprendere i contesti e attuare atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li><li>• Confrontarsi positivamente con gli altri, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e promuovendo il dialogo</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza alfabetica funzionale</li></ul>
<b>OBIETTIVO SPECIFICO</b>	<b>CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE - cittadine/cittadini, libertà e diritti</b>
<b>TRAGUARDI/COMPETE NZE</b> allegato B – D.M. 35/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative fondamentali dello Stato</li><li>• Riconoscere i diritti e i doveri di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione del proprio Paese</li><li>• Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità, in Italia, in Europa e nel mondo</li><li>• Analizzare fatti e fenomeni sociali in chiave comparativa, critica e costruttiva</li></ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato, la Comunità europea</li><li>• I simboli e le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche e nel mondo</li><li>• Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</li><li>• Usi e costumi dei Paesi dell'U.E.</li><li>• Tutela scritta delle libertà personali</li><li>• Il fenomeno delle migrazioni</li><li>• Gli indicatori di sviluppo di un Paese (ISU)</li><li>• La globalizzazione</li><li>• Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</li><li>• I concetti di diritto/dovere, libertà, cooperazione e responsabilità</li><li>• la diversità come punto di incontro</li></ul>
	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il proprio contesto di appartenenza</li><li>• Saper riconoscere le dimensioni micro (il proprio contesto) e macro (Italia, Europa, Mondo) a cui si partecipa in qualità di cittadino</li><li>• Valorizzare positivamente le differenze con comportamenti solidali e di mediazione</li><li>• Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione</li><li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</li><li>• Prendere atto delle varie forme di disuguaglianze ed emarginazione verso persone e culture</li><li>• Comprendere il valore del viaggio come esperienza di incontro e condivisione tra diverse identità</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li></ul>



NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE	
<b>OBIETTIVO SPECIFICO</b>	<b>ECONOMIA SOSTENIBILE - sviluppo equo e sostenibile</b>
<b>TRAGUARDI/COMPETE NZE</b> allegato B – D.M. 35/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente</li><li>• Evitare gli sprechi e risparmiare per quel che riguarda l'impiego delle fonti delle risorse ambientali</li></ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali</li><li>• La differenza tra fonti rinnovabili e non</li><li>• Pro e contro di qualsiasi impiego di energia</li><li>• L'impiego di energia nello sfruttamento delle fonti</li></ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper apportare modifiche alla propria quotidianità in favore di una maggior tutela della Terra e del risparmio energetico</li><li>• Saper spiegare e manifestare il proprio modus vivendi anche a familiari e amici in modo che possano a loro volta contribuire nella salvaguardia dell'ambiente</li><li>• Essere in grado di usufruire con maggior responsabilità di fonti rinnovabili piuttosto che non rinnovabili</li><li>• Applicare principi base di economia domestica, come saper leggere una bolletta</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza matematica e competenza in Scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>• Competenza imprenditoriale</li></ul>
<b>OBIETTIVO SPECIFICO</b>	<b>DIRITTI SOCIALI E BENESSERE - rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</b>
<b>TRAGUARDI/COMPETE NZE</b> allegato B – D.M. 35/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontare il problema alimentare nel mondo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti</li><li>• Comprendere il problema della scarsità delle risorse energetiche mondiali e promuovere atteggiamenti responsabili e comportamenti di consumo consapevoli</li><li>• Assumere comportamenti volti a ridurre l'inquinamento</li><li>• Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche legate all'ambiente (acqua, aria, suolo, energia) ed elaborare ipotesi di intervento</li><li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</li><li>• Mettere in atto comportamenti adeguati per un consumo più consapevole e responsabile delle risorse energetiche</li><li>• Mettere in atto atteggiamenti consapevoli nelle scelte di alimentazione</li><li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e negli altri contesti</li></ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le varie organizzazioni ed istituzioni pubbliche che si occupano della difesa e della tutela ambientale</li><li>• Conoscere i cambiamenti climatici dovuti all'intervento dell'uomo come l'alterazione dell'effetto serra, la deforestazione, la desertificazione e la perdita irreversibile delle biodiversità</li><li>• Le maggiori problematiche legate all'ambiente (acqua, aria, suolo, energia)</li><li>• Il patrimonio storico, ambientale e culturale del proprio Paese</li><li>• I punti principali di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li><li>• Le risorse energetiche del pianeta, le risorse energetiche, le tecnologie dei materiali</li><li>• La filiera della raccolta differenziata</li><li>• La filiera alimentare, le risorse alimentari</li><li>• Le fonti di rischio e le risorse sicure in caso di pericolo</li></ul>



	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prediligere e saper compiere una selezione nel consumare prodotti la cui impronta idrica e filiera produttiva siano il più possibile ridotte</li><li>• Selezionare prodotti da impiegare nella quotidianità il meno possibile inquinanti ed eliminare quelli superflui che aumentano le alterazioni ambientali</li><li>• Essere in grado di produrre da sé prodotti di base naturale ed ecosostenibili che servano per la normale igiene quotidiana</li><li>• Conoscere ed evitare azioni che producano ulteriore inquinamento di acqua, aria, suolo e spreco di energia</li><li>• Valorizzare il patrimonio storico, ambientale e culturale del proprio Paese sapendo selezionare criticamente iniziative proposte che implementano la sua tutela e non ne sfruttano solo la potenzialità</li><li>• Valorizzare un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibili, anche tramite la comprensione dei diritti umani per quel che riguarda la vita condivisa sul pianeta Terra</li><li>• Essere in grado di effettuare una corretta raccolta differenziata</li><li>• Saper selezionare i mezzi locomotori migliori in base alle proprie esigenze e a quelle ambientali</li><li>• Nutrirsi in maniera consapevole e sana</li><li>• Saper leggere le etichette</li><li>• Saper conservare correttamente il cibo</li><li>• Saper bilanciare i pasti</li><li>• Saper impiegare gli scarti</li><li>• Riconoscere le eventuali fonti di pericolo e avere una conoscenza pratica di base per poterle affrontare</li><li>• Conoscere quali figure fare riferimento nelle diverse situazioni di pericolo</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza matematica e competenza in Scienze, tecnologie e ingegneria</li></ul>

**NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE**

<b>OBIETTIVO SPECIFICO</b>	<b>INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO</b>
<b>TRAGUARDI/COMPETENZE</b> allegato B – D.M. 35/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente</li><li>• Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li><li>• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</li></ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce storia, architettura e principi fondativi di Internet</li><li>• Conosce e utilizza correttamente device e terminali</li><li>• Conosce le piattaforme di collaborazione e condivisione</li></ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa gestire una app in relazione alle sue funzionalità</li><li>• Sa gestire i device in base alle necessità</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li></ul>
<b>OBIETTIVO SPECIFICO</b>	<b>EDUCAZIONE AI MEDIA</b>
<b>TRAGUARDI/COMPETENZE</b> allegato B – D.M. 35/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li><li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li><li>• Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli</li></ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce storia, architettura e principi fondativi di Internet</li><li>• Conosce e utilizza correttamente device e terminali</li><li>• Conosce le piattaforme di collaborazione e condivisione</li></ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa gestire una app in relazione alle sue funzionalità</li><li>• Sa controllare un device in relazione alle necessità</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
<b>OBIETTIVO SPECIFICO</b>	<b>EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE</b>



<b>TRAGUARDI/COMPETENZE</b> allegato B – D.M. 35/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e sa valutare gli effetti sociali e culturali del proprio agire</li> <li>• Conosce i pericoli legati alla trasmissione e ricezione di informazioni personali e dati sensibili</li> <li>• Conosce le principali problematiche e i pericoli che si possono incontrare nell'utilizzo della rete (cyberbullismo, sexting, grooming on-line, dipendenza...)</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riflettere sui possibili pericoli legati alla condivisione di documenti e uso di documenti altrui (copyright)</li> <li>• Riflette sull'importanza del rispetto degli altri e delle loro idee</li> </ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>OBIETTIVO SPECIFICO</b>	<b>QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE</b>
<b>TRAGUARDI/COMPETENZE</b> allegato B – D.M. 35/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le principali tecniche di profilazione e le ricadute etiche e sociali della raccolta di dati</li> <li>• Conoscere le alternative alla profilazione generalizzata e alla condivisione dei propri dati</li> </ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche e scopi della raccolta ed elaborazione sistematica di dati e informazioni</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riflettere sulle implicazioni etiche dello sviluppo tecnologico e dell'intelligenza artificiale</li> </ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>

## TABELLE ANNUALI

### PRIMO ANNO

PRIMO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI/COMPETENZE allegato B – D.M. 35/2020	RISULTATI DI APPRENDIMENTO				
COSTITUZIONE		conoscenze	abilità			
<b>PERSONA COMUNITA' AMBIENTE</b>  <i>(la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestare il senso dell'identità personale con atteggiamenti responsabili e consapevoli, entro il contesto scolastico, valorizzando i punti di forza e lavorando sui punti di debolezza.</li> <li>-Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il concetto di regola e di cura di sé e degli altri.</li> <li>-Il contesto scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità riconoscendo punti di forza e debolezza</li> <li>-Acquisire capacità di autonomia, autocontrollo e cura</li> </ul>	ARTE E IMMAGINE  SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  ITALIANO	Convivenza positiva in classe-integrazioni  - La Carta del Fair Play - Prevenzione e sicurezza - Igiene personale  lo allo specchio:	Cartellone con spunti positivi



PRIMO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
					Mi presento: sono così I miei pregi e i miei difetti Il rapporto con gli altri Io e la scuola Il principio di legalità e di solidarietà	Dare a un compagno un consiglio per andare d'accordo con gli altri accompagnandolo con un disegno/ collage I soliti ignoti: identità a confronto La ruota dell'identità personale Volantino su un'organizzazione di volontariato
				SCIENZE	Rispetto dell'ambiente e sicurezza personale	Riordinare la propria postazione
				TECNOLOGIA	Uso degli strumenti da disegno	Avere molta cura del proprio materiale e di quello altrui. Riordinare.
<b>CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE</b> <i>(cittadine/cittadini, libertà e diritti)</i>	-Sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative fondamentali dello Stato  -Riconoscere i diritti e i doveri di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione del proprio Paese.	-Le principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato.  -I simboli e le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche	-comprendere il proprio e l'altrui contesto di appartenenza  -saper riconoscere le dimensioni micro (il proprio contesto) e macro (Italia, Europa, Mondo) a cui si partecipa in qualità di cittadino	STORIA/ GEOGRAFIA	Confronto tra i barbari e i romani  Alle sorgenti dell'Europa	Lavoro di gruppo sulla accoglienza di un compagno di cultura diversa: comportamenti da promuovere e da evitare.  Lavoro di gruppo: tracce di continuità tra l'Europa medievale e quella di oggi  I Giuramenti di Strasburgo come primo documento inclusivo:



PRIMO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
					Lottare per un mondo nuovo: la società comunale	drammatizzazione  Analizzare il Consiglio Comunale dei ragazzi della propria scuola/il Progetto Boscolandia a confronto con il Comune medievale  Ricerca: scopri quanti sono gli abitanti del tuo comune e di quale genere ed età, come si chiama il sindaco etc.
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Sviluppare un'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Riconoscere le principali modalità di deterioramento dei beni pubblici comuni -Conoscere gli enti e le iniziative volte al restauro	-Saper evitare attivamente l'implementazione del deterioramento di beni pubblici comuni	SCIENZE	Il rispetto dell'ambiente comincia da noi	API (progetto Boscolandia)
	-Conoscere e assumere responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali  -Educazione e tutela del patrimonio ambientale  -Avere rispetto nei confronti di persone, animali e natura	-Spiegare e motivare i propri comportamenti conoscendone limiti e pregi all'insegna di un minor impatto ambientale  -i rischi del cambiamento climatico	-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, nel contesto scolastico e familiare, valorizzando i punti di forza e lavorando sui punti di debolezza affinché i contesti nei quali esercitare una maggior tutela ambientale siano molteplici	SCIENZE  GEOGRAFIA	Effetto delle attività umane sull'atmosfera  i rischi del cambiamento climatico	Il buco dell'ozono: articolo di giornale  Scriviamo uno slogan per far riflettere
	-Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche legate all'ambiente (acqua, aria, suolo, energia) ed elaborare ipotesi di intervento	-Conoscere le sostanze maggiormente inquinanti di acqua, aria, suolo	-Contribuire, nei propri limiti personali, a ridurre l'emissione dei maggiori inquinanti di acqua, aria, suolo	SCIENZE  GEOGRAFIA	Atmosfera e Idrosfera  "Non sprechiamo l'oro blu"	Letture di articoli scientifici / esperimenti in sicurezza  Realizziamo un regolamento per un uso



PRIMO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
						consapevole dell'acqua
	-Conoscere e valorizzare il patrimonio storico, ambientale e culturale del proprio Paese	-Conoscere quali forme di inquinamento rovinano maggiormente le strutture pubbliche	-Selezionare strategie per tutelare il territorio -Partecipare ad iniziative volte al restauro o alla pulizia degli ambienti	SCIENZE  GEOGRAFIA	Effetto delle attività umane sull'atmosfera  L'Italia: patrimonio dell'Umanità	ricerca di foto di monumenti deteriorati e ricerca del perché  Candidiamo un sito a patrimonio dell'unesco

## SECONDO ANNO

SECONDO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI/COMPETENZE allegato B – D.M. 35/2020	RISULTATI DI APPRENDIMENTO				
COSTITUZIONE		conoscenze	abilità			
<b>PERSONA COMUNITA' AMBIENTE</b> <i>(la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)</i>	- Saper dialogare attivamente con l'altro da sé in clima di rispetto reciproco, ascolto e consapevolezza delle reciproche appartenenze	-Le attività cooperative e i ruoli all'interno della scuola.	-Confrontarsi positivamente con gli altri, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e promuovendo il dialogo.	SCIENZE  STORIA	Il metodo scientifico  La scoperta dell'America come scoperta dell'Altro da sé	Analisi di un esperimento e discussione in gruppo  Diario di bordo di un marinaio giunto in America
<b>CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE</b> <i>(cittadine/cittadini, libertà e diritti)</i>	-Riconoscere i diritti e i doveri di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione del proprio Paese.  -Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità, in Italia, in Europa e nel mondo.	-I simboli e le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche.  -Usi e costumi dei Paesi dell'U.E.  -Tutela scritta delle libertà personali.	-Saper riconoscere le dimensioni micro (il proprio contesto) e macro (Italia, Europa, Mondo) a cui si partecipa in qualità di cittadino.  -Valorizzare positivamente le differenze con comportamenti solidali e di mediazione.  -Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	GEOGRAFIA	l'Unione Europea	Proporre una riflessione condivisa sul concetto di identità e di unione a partire dalla propria classe. Quali elementi consentono al gruppo classe di essere coeso e collaborativo?  Costruire un'identità europea: realizzare un progetto da inviare alla sezione



SECONDO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
						Erasmusplus sulla scuola  Il Manifesto del cittadino europeo
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Sviluppare un'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Riconoscere i diversi habitat -Conoscenza delle regole e della gestione dei Parchi	-Rispettare le diversità dei numerosi habitat sia per che riguarda la flora che la fauna apportando il minor impatto possibile -Attuare comportamenti tutelanti della biodiversità, soprattutto nelle aree protette	SCIENZE	Concetto di sviluppo sostenibile e di Agenda 2030  Sostanze chimiche: impatto ambientale	Pensare un progetto semplice e realizzabile a scuola  Esperimenti scientifici in sicurezza
	-Educazione e tutela del patrimonio ambientale  -Avere rispetto nei confronti di persone, animali e natura	-Conoscenza di iniziative volte alla salvaguardia ambientale -Conoscere gli effetti funesti sul territorio delle aree per l'agricoltura intensiva -Conoscere le diverse modalità culturali di adattarsi alla natura	-Saper riprodurre determinati comportamenti che tutelano l'ambiente	ARTE E IMMAGINE  SCIENZE	La nascita dei musei  Popolazione e comunità: relazioni intrecciate di convivenza	Simulazione guida al museo  Analisi di situazioni reali di convivenza (uomo-batteri)
	-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	-Conoscere le principali patologie che sorgono in ambito animale ed ambientale a causa dell'inquinamento antropogenico	-Prendersi cura di sé, degli altri per focalizzarsi in un'ottica di prevenzione primaria	SCIENZE          TECNOLOGIA	Sostanze chimiche       L'alimentazione    Apparato circolatorio e respiratorio  Tecnologie alimentari	I metodi "della nonna" funzionano davvero?  Diario alimentare  Storie di malnutrizione e disturbi alimentari  Semplici tecniche di primo soccorso (manovra di disostruzione delle vie aeree)  Analisi delle etichette dei





SECONDO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
						prodotti alimentari
	-Mettere in atto comportamenti adeguati per un consumo più consapevole e responsabile delle risorse energetiche	-Il pianeta Terra e le sue problematiche per quel che riguarda il movimento delle placche -Conoscere gli effetti collaterali di disboscamento, trivellamento e terremoti	-Mettere in atto atteggiamenti proattivi come pubblicizzare e applicare una campagna di riforestazione -Saper c	SCIENZE	L'impronta ecologica e ciclo di vita di un prodotto	Analisi in gruppo di un prodotto dalla produzione al suo consumo

## TERZO ANNO

TERZO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI/COMPETENZE allegato B – D.M. 35/2020	RISULTATI DI APPRENDIMENTO				
COSTITUZIONE		conoscenze	abilità			
<b>PERSONA COMUNITA' AMBIENTE</b> <i>(la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)</i>	- Saper dialogare attivamente con l'altro da sé in clima di rispetto reciproco, ascolto e consapevolezza delle reciproche appartenenze.  -Mostrare capacità di pensiero critico e abilità nel partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	-Le attività cooperative e i ruoli all'interno della scuola.	-Confrontarsi positivamente con gli altri, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e promuovendo un dialogo costruttivo.	ITALIANO	Altri mondi (?): la letteratura distopica come modello per riflettere sul presente  Orientamento: valore dello studio, l'idea che ho di me tra vent'anni	Gruppi di lettura su testi distopici differenti e analisi dei problemi su cui vogliono far riflettere  Ricalco della poesia di W. Szyborska <i>Io, un adolescente</i>  Lettura e produzione di un libro virtuale (con bookcreator) sull'albo <i>Il maestro</i>
<b>CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE</b> <i>(cittadine/cittadini, libertà e diritti)</i>	-Riconoscere i diritti e i doveri di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione dei diversi paesi del mondo.  -Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità,	-il fenomeno delle migrazioni -gli indicatori di sviluppo di un Paese (ISU) - La globalizzazione -Le organizzazioni internazionali,	-Riconoscere le dimensioni micro (il proprio contesto) e macro (Italia, Europa, Mondo) a cui si partecipa in qualità di cittadino.  -Riconoscere nella diversità un valore e	GEOGRAFIA	Uda: La voce del mondo: i popoli della Terra  -I flussi migratori -La globalizzazione	1.C'è una storia migratoria nella tua famiglia? Raccontala e condividerla con la classe.  Racconta di un personaggio noto (del mondo del cinema, sport, musica etc) che vale



TERZO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
	<p>in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>-Analizzare fatti e fenomeni sociali in chiave comparativa, critica e costruttiva.</p>	<p>governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>-I concetti di diritto/dovere, libertà, cooperazione e responsabilità.</p> <p>-Nord e Sud del mondo: problematiche ambientali, demografiche, economiche, sociali</p>	<p>una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>-Prendere atto delle varie forme di disuguaglianze ed emarginazione verso persone e culture.</p> <p>-Comprendere il valore del viaggio come esperienza di incontro e condivisione tra diverse identità</p>	GEOGRAFIA /ITALIANO /STORIA	<p>-La cooperazione internazionale e i diritti dei migranti</p> <p>Uda: Alla scoperta dei continenti</p> <p>-I diritti negati nel mondo di oggi e la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>-I diritti delle donne e dei minori: La Convenzione dei diritti del fanciullo</p> <p>-Nord e sud del mondo: le disuguaglianze economiche e sociali</p> <p>-L'ONU: nascita, funzionamento</p> <p>-Le organizzazioni governative e la cooperazione internazionale</p>	<p>la pena far conoscere alla classe e che abbia una storia migratoria di rilievo in Italia.</p> <p>-Dibattito e riflessioni a seguito della visione del documentario sulle conseguenze della globalizzazione</p> <p>-Revisione degli accordi di classe a partire dal concetto di cooperazione</p> <p>Lettura di testimonianze scritte dei diritti negati nel mondo</p> <p>Lavorare sulla Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza a partire dalla propria realtà di provenienza.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Conoscere i punti principali di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>-la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione</p> <p>-Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>-Imparare la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>-i punti principali di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>-Acquisire capacità di lavorare in gruppo ed in autonomia confrontandosi su temi quali la sovranità alimentare e la iniquità della distribuzione del cibo</p> <p>-Acquisire abilità nel gestire rapporti verso coloro che hanno culture diverse</p>	SCIENZE / GEOGRAFIA  SCIENZE	<p>L'Agenda 2030</p> <p>La salvaguardia dell'altro da me</p>	<p>Analisi di alcuni obiettivi e concretizzazione di un progetto di classe/scuola</p> <p>Tecniche di primo soccorso</p> <p>Il pericolo della droga: testimonianze</p>



TERZO ANNO				MATERIA	ARGOMENTO / UDA	COMPITI DI REALTÀ
	-Conoscere i cambiamenti climatici come l'alterazione dell' effetto serra, la deforestazione, la desertificazione e la perdita delle biodiversità e gli effetti sul pianeta Terra	-le alterazioni ambientali -le organizzazioni e istituzioni pubbliche che si occupano della difesa e della tutela ambientale	-Essere in grado di confrontarsi con differenti realtà associative e saperne trarre conoscenze critiche aggiuntive	ARTE E IMMAGINE  GEOGRAFIA	Land Art  Uda - Il Pianeta Terra	Dibattito e riflessioni a seguito della visione del documentario
	-Comprendere il problema delle risorse energetiche mondiali	-Promuovere atteggiamenti responsabili e comportamenti di consumo consapevoli	-Attuare atteggiamenti responsabili di risparmio	TECNOLOGIA	Energie rinnovabili	Condivisione a gruppi sui possibili vantaggi derivanti dall'utilizzo delle nuove energie rinnovabili per contrastare il surriscaldamento globale.



## VALUTAZIONE

VALUTAZIONE	
Tutti i voti sono espressi in decimi	
<b>CONOSCENZE</b>	
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: AVANZATO</b>	<b>VOTO 10</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: AVANZATO</b>	<b>VOTO 9</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: INTERMEDIO</b>	<b>VOTO 8</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: BASE</b>	<b>VOTO 7</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: INIZIALE</b>	<b>VOTO 6</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: NON RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO 5</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: NON RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO 4</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: NON RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO 3</b>
Le conoscenze sui temi proposti sono nulle o si rifiuta di sottoporsi alla prova di valutazione.	
<b>ABILITÀ</b>	
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: AVANZATO</b>	<b>VOTO 10</b>
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: AVANZATO</b>	<b>VOTO 9</b>
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	



<b>LIVELLO DI COMPETENZA: INTERMEDIO</b>	<b>VOTO 8</b>
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: BASE</b>	<b>VOTO 7</b>
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: INIZIALE</b>	<b>VOTO 6</b>
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>VOTO 5</b>
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: NON RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO 4</b>
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: NON RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO 3</b>
L'alunno non mette in atto del tutto le abilità connesse ai temi trattati o si rifiuta di sottoporsi alla prova di valutazione	
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI DELLA PERSONA</b>	
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: AVANZATO</b>	<b>VOTO 10</b>
L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: AVANZATO</b>	<b>VOTO 9</b>
L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: INTERMEDIO</b>	<b>VOTO 8</b>
L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: BASE</b>	<b>VOTO 7</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: INIZIALE</b>	<b>VOTO 6</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>VOTO 5</b>



L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: NON RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO 4</b>
L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA: NON RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO 3</b>
L'alunno non adotta o non riesce ad adottare in modo coerente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	